МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Согласовано Утверждаю**

Зам.директора по УВР: Директор МБОУ «Обская ООШ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Водянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Рыбалкина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа по математике**

для специальной коррекционной образовательной программы VIII вида.

**учителя**

**РМОУ Обской ООШ**

**Павловой Г.В.**

**п.Обской-2013**

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план.
3. *5 КЛАСС*
   1. Содержание образования.
   2. Учащиеся должны усвоить базовые представления о(об).

3.3 Основные требования к умениям учащихся.

1. Календарно тематическое планирование учебного материала для 5 класса.
2. Контрольные работы
3. Нормы оценки знаний и умений обучающихся
4. **Пояснительная записка**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной шко­ле VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образователь­ной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, ос­новных видах трудовой деятельности, при изучении других учеб­ных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостат­ков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, тру­долюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекват­ные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в млад­ших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой но­вых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представле­ний, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на раз­личном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений при­менять полученные знания на практике. Разграничиваются уме­ния, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно при­менять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу -объективных причин не могут быть пол­ностью сформированы, но очень важны с точки зрения их прак­тической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с по­мощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выра­женных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение .по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производствен­ной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в про­грамме по математике предусматривается использование микро­калькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете пред­метов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построе­но по принципу концентричности, но использование микрокаль­кулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микро­калькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных резуль­татов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многозначные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с раз­рядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложе­ние и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления уча­щихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пре­делах одного миллиона обусловлена социальными и экономи­ческими изменениями, происшедшими в стране. Новая систе­ма изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей 1 общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мер практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащегося этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе об) обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровням! предусмотренными программой каждого класса по 5-балльно системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Адаптированная программа содержит в себе:

* разбивку учебного материала на темы с конкретным указанием часов на её прохождение;
* количество контрольных и тестовых работ;
* учебно-тематический план.

В качестве УМК к программе разработаны:

* кратковременные проверочные работы
* контрольные работы *.*

**Цели курса:**

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

**Задачи курса:**

* формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

* *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения (класс)** | **Тема раздела учебной программы** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во**  **контрольных работ** |
| **1 год обучения**  **(5 кл.)** | Сотня. | *9* | *1* |
| Геометрический материал (повторение) | 5 |  |
| Тысяча. | 34 | 2 |
| Геометрический материал. | 17 | 1 |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 11 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 46 | 4 |
| Геометрический материал. | 13 | 1 |
| Все действия в пределах 1000 (повторение) | 8 |  |
| Геометрический материал (повторение) | 6 | 1 |
| Итоговое повторение всего изученного | 34 | 1 |
| ***ИТОГО:*** | ***204*** | ***12*** |
| **2 год обучения**  **(6 класс)** | Числа от 1 до 10ОО | 29 | **2** |
| Числа, которые больше 10ОО | 117 | 4 |
| Геометрический материал | 26 | 1 |
| Дроби | 29 | 1 |
| Итоговое повторение всего изученного | 9 | 1 |
| ***ИТОГО:*** | ***204*** | ***9*** |

1. ***5 КЛАСС***

**3.1 Содержание образования.**

***Нумерация***

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовым группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокаль­куляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « ≈».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помо­щью термометра.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна ( I км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, I км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год=365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

***Арифметические действия*.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с пре­образованием (55 см+45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м — 68 см; 6 м —75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на од­нозначное число (40X2; 400x2; 120x2; 300 = 3; 450 = 5).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

***Доли и дроби***

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чте­ние обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Пра­вильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковы­ми числителями, с одинаковыми знаменателями.

***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и крат­ное сравнение.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ра­нее решаемых простых задач.

***Геометрический материал***

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным дли нам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричны точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «┴»), взаимно параллельные (знак «II»). Черчение взаимно перпендику­лярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

**3 .2 Учащиеся должны усвоить базовые представления о(об):**

* способах получения трехзначных чисел и 1000;
* разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотноше­ниях; классе единиц;
* округлении чисел до десятков, сотен;
* единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
* умножении и делении на 10, 100;
* делении 0;
* образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;
* диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
* взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
* кубе, брусе и названии элементов этих тел;
* цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Математический словарь

      Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспортир; осевая симметрия; ось симметрии.

**3.3 Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единица­ми) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последо­вательности;
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сче­тах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в преде­лах 1000; пользоваться знаком округления;
* выделять и называть разрядные единицы;
* читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
* *устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десят­ки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;*
* *письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;*
* измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами из­мерения; длины, стоимости, массы;
* представлять числа, полученные при измерении стоимости, дли­ны, массы, в более мелких или более крупных мерах;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при намерении стоимости, длины, массы;
* получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми чис­лителями и знаменателями;
* решать простые текстовые задачи на разностное и кратное
* равнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизве­стного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
* строить треугольники по заданным длинам сторон;
* строить диагонали прямоугольника (квадрата);
* строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «┴»;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии
* называть элементы куба, бруса;
* узнавать и называть цилиндр, конус;
* пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

*2-й уровень*

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единица­ми) до 1000 в прямой числовой последовательности;
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
* выделять и называть разрядные единицы;
* *устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;*
* *четно умножать и делить круглые сотни и десятки на одно­типное число (80x2; 160:2; 300x2; 600:2);*

*письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное* число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);

* употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
* измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении дли­мы без преобразований (45 см —34 см; 45 см 14 мм —24 см; 4Г) >м 14 мм —24 см 7 мм);
* получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;

решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;

* сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
* строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
* строить диагонали прямоугольника, квадрата;
* строить взаимно перпендикулярные прямые;
* узнавать и называть цилиндр, конус.

1. *6 КЛАСС*

4.1 Содержание образования

*Нумерация*

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группам: в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

*Арифметические действия*

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устноеумножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000 = 6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через **3 -** 4, десятичных разрядов. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, получен­ных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с по­мощью микрокалькулятора).

***Дроби***

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение сме­шанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Срав­нение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на зависимость между вре­менем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

***Геометрический материал***

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, на­клонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир | Построение и измерение углов с помощью транспор­тов.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоуголь­ники.

**4.2 Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):**

* образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
* разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
* алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в ипределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3 - 4 разряда;
* алгоритмах письменного умножения чисел в предел

1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел, на однозначное число;

* смешанных числах;
* десятичных дробях;
* горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
* масштабе;
* градусе;
* высоте треугольника;
* периметре многоугольника.

Математический словарь

      Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): четырехзначные числа; класс тысяч; сотни тысяч; обыкновенная дробь; десятичная дробь; числитель; знаменатель; смешанное число; целая и дробная части; разносторонний треугольник; равносторонний треугольник; равнобедренный треугольник.

**4.3 Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*

* читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
* выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
* *устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц пределах 1 000 000;*
* *устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;*
* *письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;*
* *письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;*
* *устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины массы;*
* осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
* получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
* находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
* читать, записывать десятичные дроби;
* решать простые арифметические задачи на нахождение одно и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов пространстве;
* чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг **от** друга;
* практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* чертить высоты в треугольниках;
* вычислять периметр многоугольника.
* *2-й уровень*
* читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
* выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с мощью учителя);
* *устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;*
* *письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом в 1 —2 десятичных разряда*(с помощью учителя);
* *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число;

*устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

* осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
* получать, читать и записывать смешанные числа;

находить одну часть числа;

читать и записывать десятичные дроби;

Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

* Решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* Определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* Чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
* Вычислять периметр треугольника.

1. **Календарно тематическое планирование учебного материала для 5 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | При-  мерная дата | Содержание учебного материала | Количество часов | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ι четверть | | | | |
| 1-3 |  | Вводное повторение. | 3 |  |
| Сотня. | | | 9 |  |
| 4-5 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 |  |
| 6-7 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 |  |
| 8-9 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 |  |
| 10-11 |  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 |  |
| 12 |  | Контрольная работа №1 (Сотня) | 1 |  |
| Геометрический материал (повторение) | | | 5 |  |
| 13-14 |  | Линия, отрезок, луч. | 2 |  |
| 15-17 |  | Углы. | 3 |  |
|  |  | Тысяча. | 34 |  |
| 18-22 |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | 5 |  |
| 23-25 |  | Округление чисел до десятков и сотен. | 3 |  |
| 26-27 |  | Римская нумерация. | 2 |  |
| 28-32 |  | Меры стоимости длинны и массы. | 5 |  |
| 33 |  | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 34-37 |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длинны и стоимости. | 4 |  |
| 38-42 |  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 5 |  |
| 43-50 |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 8 |  |
| 51 |  | Контрольная работа №3 | 1 |  |
|  |  | Геометрический материал. | 17 |  |
| 52-54 |  | Периметр многоугольника. | 3 |  |
| 55-56 |  | Треугольник. | 2 |  |
| 57-58 |  | Различение треугольников по виду углов. | 2 |  |
| 59-61 |  | Различение треугольников по длинам сторон. | 3 |  |
| 62-64 |  | Разностное сравнение чисел. | 3 |  |
| 65-67 |  | Кратное сравнение чисел. | 3 |  |
| 68 |  | *Контрольная работа №4* | 1 |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 11 |  |
| 69-72 |  | Сложение с переходом через разряд. | 4 |  |
| 73-76 |  | Вычитание с переходом через разряд. | 4 |  |
| 77 |  | *Контрольная работа №5* | 1 |  |
| 78-79 |  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 |  |
|  |  | Обыкновенные дроби | 46 |  |
| 80-82 |  | Образование дробей. | 3 |  |
| 83-85 |  | Сравнение дробей. | 3 |  |
| 86-88 |  | Правильны и неправильные дроби. | 3 |  |
| 89 |  | *Контрольная работа №6* | 1 |  |
| 90-93 |  | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10,100. | 4 |  |
| 94-97 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длинны, массы. | 4 |  |
| 98-100 |  | Замена крупных мер мелкими. | 3 |  |
| 101-103 |  | Замена мелких мер крупными. | 3 |  |
| 104 |  | *Контрольная работа №7* | 1 |  |
| 105 |  | Меры времени. Год. | 1 |  |
| 106-111 |  | Умножение и деление круглых и круглых сотен на однозначное число. | 6 |  |
| 112-117 |  | Умножении и деление двухзначных и трехзначных число на однозначное число без перехода через разряд. | 6 |  |
| 118 |  | *Контрольная работа №8* | 1 |  |
| 119-122 |  | Проверка умножения и деления | 4 |  |
| 123-130 |  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 8 |  |
| 131 |  | *Контрольная работа №9* | 1 |  |
|  |  | Геометрический материал. | 13 |  |
| 132-135 |  | Построение треугольников. | 4 |  |
| 136-139 |  | Круг, окружность. Линии в круге. | 4 |  |
| 140-143 |  | Масштаб. | 4 |  |
| 144 |  | *Контрольная работа №10* | 1 |  |
| 145-152 |  | Все действия в пределах 1000 (повторение) | 8 |  |
|  |  | Геометрический материал (повторение) | 6 |  |
| 153-155 |  | Прямоугольник (квадрат). | 3 |  |
| 156-157 |  | Куб, брус, шар. | 2 |  |
| 158 |  | *Контрольная работа №11* | 1 |  |
| 159-204 |  | Итоговое повторение | 30 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | При-  мерная дата | | Содержание учебного материала | | Количество часов | Домашнее задание |
| *Нумерация чисел в пределах*  *1 000.Повторение* | | | | | | |
| 1-2 |  | | Нумерация чисел в пределах 1 000. | | 2 |  |
| 3-4 |  | | Простые и составные числа. | | 2 |  |
| 5-6 |  | | Арифметические действия с целыми числами. | | 2 |  |
| 7-8 |  | | Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами | | 2 |  |
| 9 |  | | Вне табличное умножение и деление чисел на однозначное число | | 1 |  |
| 10 |  | | Виды многоугольников | | 1 |  |
| 11 |  | | Круг, окружность. Соотношение круга и окружности | | 1 |  |
| 12 |  | | Контрольная работа  «Нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 |  |
| ***Нумерация чисел в пределах 1 000 000.*** | | | | | | |
| 13-14 |  | | Образование, чтение, запись чисел в пределах  1 000 000. | | 2 |  |
| 15 |  | | Разряды и классы. | | 1 |  |
| 16-17 |  | | Таблица разрядов и классов. | | 2 |  |
| 18-19 |  | | Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе. | | 2 |  |
| 20 |  | | Сравнение чисел. | | 1 |  |
| 21 |  | | Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1млн. на счётах, калькуляторе» | | 1 |  |
| 22 |  | | Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности. | | 1 |  |
| 23 |  | | Округление чисел до указанного разряда. | | 1 |  |
| 24 |  | | Римские цифры XIII – XX. | | 1 |  |
| 25 |  | | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа | | 1 |  |
| ***Арифметические действия в пределах 10 000*** | | | | | | |
| 26 |  | | Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах  1 000 000. | | 1 |  |
| 27-28 |  | | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд. | | 2 |  |
| 50-52 |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд | | 3 |  |
| 53 |  | | Проверка арифметических действий | | 1 |  |
| 54 |  | | ***Контрольная работа***  ***«Арифметические действия в пределах 1 000 000».*** | | 1 |  |
| 55 |  | | Работа над ошибками | | 1 |  |
| ***Единицы измерения и их соотношения.*** | | | | | | |
| 56-57 |  | | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. | | 2 |  |
| 58-60 |  | | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата | | 3 |  |
| 61 |  | | Единицы измерения. Самостоятельная работа. | | 1 |  |
| ***Обыкновенные дроби*** | | | | | | |
| 62-63 |  | | Образование и сравнение дробей | | 2 |  |
| 64-65 |  | | Образование смешанного числа и сравнение | | 2 |  |
| 66-67 |  | | Основное свойство дроби | | 2 |  |
| 68-70 |  | | Преобразование основных дробей | | 3 |  |
| 71-73 |  | | Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа | | 3 |  |
| 74-76 |  | | | **Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.** | 3 |  |
| 77-81 |  | | | **Нахождение  части от числа.** | 5 |  |
| 82-85 |  | | | **Нахождение  нескольких частей от целого.** | 4 |  |
| 86 |  | | | **Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»** | 1 |  |
| 87 |  | | | Работа над ошибками | **1** |  |
| **Геометрический  материал.** | | | | | | |
| 88-89 |  | **Взаимное  положение прямых на плоскости.** | | | 2 |  |
| 90 |  | **Высота  треугольника.** | | | 1 |  |
| 91-92 |  | **Параллельные  прямые.** | | | 2 |  |
| 93-94 |  | **Построение  параллельных прямых.** | | | 2 |  |
| **Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.** | | | | | | |
| 95-97 |  | **Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями.** | | | 3 |  |
| 98 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями»** | | | **1** |  |
| 99 |  | Работа над ошибками | | | **1** |  |
| **Сложение  и вычитание смешанных  чисел.** | | | | | | |
| 100-109 |  | Сложение  и вычитание смешанных  чисел. | | | 10 |  |
| 110 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение  и вычитание смешанных  чисел.** | | | 1 |  |
| 111 |  | Работа над ошибками | | | 1 |  |
| **Скорость. Время. Расстояние** | | | | | | |
| 112-113 |  | **Скорость. Время. Расстояние.** | | | 2 |  |
| 114-115 |  | **Решение задач на нахождение расстояния** | | | 2 |  |
| 116-117 |  | **Решение задач на нахождение скорости.** | | | 2 |  |
| 118-119 |  | **Решение задач на нахождение времени.** | | | 2 |  |
| 120-121 |  | **Решение задач на встречное  движение.** | | | 2 | С.138 |
| 122 |  | **Контрольная работа по теме**  **«Скорость, время, расстояние» стр.140** | | | 1 |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | | | | | | |
| 123 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | | | 1 |  |
| 124 |  | Нахождение произведения 2-х множителей | | | 1 | **С.143** |
| 125-126 |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | | | 2 | **С.145** |
| 127-129 |  | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | | | 3 | **С.147-152** |
| 130 |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | | | 1 |  |
| 131 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»** | | | 1 | **С.153** |
| 132 |  | Работа над ошибками | | | 1 |  |
| **Деление многозначных чисел  на однозначное число  и круглые десятки.** | | | | | | |
| 133-138 |  | | **Деление многозначных чисел  на однозначное число.** | | 6 | №591(4)  №621(3)  №631(3)  №642(2)  №648(2)  №662(2)  №680(2) |
| 139-140 |  | | **Деление многозначных чисел  на круглые десятки** | | 2 | №682, №684,№687 |
| 141-142 |  | | Деление с остатком | | 2 | №690(1)  №690(2) |
| 143-144 |  | | **Решение простых и составных  задач с применением  деления.** | | 2 |  |
| 145 |  | | **Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»** | | 1 |  |
| 146 |  | | Работа над ошибками | | 1 |  |
| ***Геометрический материал*** | | | | | | |
| 147-149 |  | | **Взаимное  положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.** | | 3 | **построение  прямых на нелинованной бумаге по образцу, по описанию.** |
| 150-152 |  | | Куб, брус, шар. Построение геометрических тел. | | 3 | **построение  куба на линованной бумаге с заданными  параметрами по образцу, по описанию.** |
| 153-155 |  | | Брус. Построение бруса | | 3 | **построение  бруса на линованной бумаге с заданными  параметрами по образцу, по описанию** |
| 156-159 |  | | **Масштаб. Построение плана класса** | | 4 | №709  №725№726  практические  работы  по построению планов комнат |
| ***Повторение*** | | | | | | |
| 160 |  | | Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | | 1 | с. 183  № 736(1ст) |
| 161-162 |  | | **Сложение  и вычитание чисел  в пределах 10 000** | | 2 | с. 184 № 737 |
| 163 |  | | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | | 1 | С.186 |
| 164 |  | | **Сложение  и вычитание чисел  в пределах 10 000** | | 1 | С.190 |
| 165 |  | | Нахождение неизвестных компонентов | | 1 |  |
| 166 |  | | Нахождение суммы трех слагаемых | | 1 |  |
| 167 |  | | Решение задач на нахождение общего количества. | | 1 | С.192 |
| 168 |  | | **Умножение многозначных чисел на однозначное число.** | | 1 |  |
| 169 |  | | ***Контрольная работа « Все действия в пределах 10 000*** | | 1 |  |
| 170 |  | | Работа над ошибками | | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 171-172 |  | **Деление многозначных чисел  на однозначное число.** | 2 | С.194-198 |
| 173-175 |  | Все действия в пределах 10000 | 3 | С.199-205 |
| 176-178 |  | **Сложение  и вычитание чисел, полученных при измерении.** | 3 | С.206-212 |
| 179-181 |  | **Нахождение  части от целого.** | 3 | №916 №919 |
| 182-184 |  | **Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями.** | 3 | №928 №934 |
| 185-186 |  | **Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.** | 2 | №940 №948  составление задач по рисунку |
| 187-188 |  | Умножение и деление многозначных чисел. | 2 | С.221 № 957 |
| 189-190 |  | Округление чисел до указанного разряда. | 2 | С.222 №968 |
| 191 |  | Нахождение дроби от числа. | 1 | С.223 №975 |
| 192-193 |  | Сравнение дроби и смешанного числа. | 2 | С.224 № 980 |
| 194-198 |  | **Решение составных задач** | 5 | С.225-232 |
| 199 |  | Построение треугольников | 1 | **-** |
| 200-201 |  | Периметр прямоугольника | 2 | **-** |
| 202 |  | Расположение прямых на плоскости. | 1 | **-** |
| 203 |  | **Контрольная работа** | 1 | **-** |
| 204 |  | **Работа  над ошибками** | 1 | **-** |

1. Контрольные работы

**Контрольные работы 5 класс**

*Контрольная работа* №1 «Сотня»

*Контрольная работа* №2 «Нумерация чисел в пределах 1000.»

*Контрольная работа* №3 «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»

*Контрольная работа* №4 «Периметр многоугольника. Треугольники»

*Контрольная работа* №5 «Сложение с переходом через разряд»

*Контрольная работа* №6 «Обыкновенные дроби»

*Контрольная работа* №7 «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длинны, массы»

*Контрольная работа* №8 «Умножении и деление двухзначных и трехзначных число на однозначное число без перехода через разряд.»

*Контрольная работа* №9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

*Контрольная работа* №10 «Геометрический материал»

*Контрольная работа* №11 «Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар»

Итоговая контрольная работа за год

**Контрольные работы 6 класс**

*Контрольная работа* №1 «Нумерация чисел в пределах 1000»

*Контрольная работа* №2 «Арифметические действия в пределах 1 000 000».

*Контрольная работа* №3 «Нумерация чисел в пределах 1000 000

Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»

**Контрольная работа №5 «Сложение  и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями»**

Контрольная работа №6 «Сложение  и вычитание смешанных  чисел.

*Контрольная работа* №7 «Скорость, время, расстояние»

*Контрольная работа* №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Контрольная работа №9 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

*Контрольная работа* №10 « Все действия в пределах 10 000

Итоговая контрольная работа за год

1. **Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

***Оценка устных ответов***

**«5»,**если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно использовал математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**«4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**«3»**, ставится, если:

* неполно раскрыть содержание материала (фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«2»**, ставится, если:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка письменных контрольных работ учащихся.***

**«5»**, ставится, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»**, ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках 9если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**«3»**, ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиков, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2»**, ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Оценка может быть повышена за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.*